

UC25 - Tópicos especiais

Ao longo das 24 unidades curriculares (UCs), os alunos do curso Técnico em Agronegócio se aprofundaram em diferentes conteúdos que basearão a sua atuação como profissionais capazes de desenvolver, gerenciar e levar tecnologias e inovações às propriedades e empresas rurais. Agora, chega a hora de consolidar o aprendizado que tiveram até aqui e expressar todo o conhecimento construído com seus esforços.

Para apoiar esse momento, apresentamos uma proposta para a UC25 – Tópicos especiais que apresente uma metáfora visual de uma propriedade rural e demonstre como os conteúdos podem ser aplicados no dia a dia e como os diversos conhecimentos teóricos podem convergir com a prática.

Espera-se, com isso, proporcionar uma experiência de aprendizagem aos alunos que reflita o final do curso e o início de sua atuação como técnico em agronegócio. Além disso, espera-se atender os alinhamentos realizados no decorrer deste semestre para aprimorar a aprendizagem e o aproveitamento dos alunos com as três mídias disponibilizadas a eles (apostila, e-learning e videoaulas). Buscamos, também, apoiar a produção do trabalho final e os tutores que orientarão os alunos nesse momento.

Pensando nos objetivos

O curso prevê que no último semestre o aluno realize um trabalho final como um dos critérios para obtenção do diploma. Além disso, oportuniza-se ao aluno a vivência e a prática profissional em ambiente real de trabalho por meio do estágio optativo supervisionado. Assim, o aluno poderá optar por desenvolver um trabalho teórico ou então um trabalho baseado na vivência em seu estágio.

Diante disso, identificamos algumas competências a serem trabalhadas na Unidade Curricular 25 - Tópicos especiais:

- Conhecer os eixos temáticos para desenvolvimento de pesquisa e trabalho final.
- Desenvolver trabalho final respeitando a metodologia da instituição de ensino.

- Demonstrar capacidade crítica e inovadora para atuar em ambiente real de trabalho do Técnico em Agronegócio.
- Sintetizar dados e informações para tomada de decisões.
- Aplicar princípios da metodologia científica em situações de expressão e produção do conhecimento.

Ressaltamos que essas competências podem e devem ser complementadas ou alteradas para melhor atender aos objetivos do SENAR para esta UC.

Sobre as mídias

Nesse momento, os dois pontos principais descritos até aqui se unem para compor a solução educacional para a UC25 - Tópicos especiais, como demonstrado na imagem a seguir.



Assim, temos a seguinte proposta para desenvolvimento de cada mídia:

Apostila

Uma apostila que apoie na consolidação dos conhecimentos das unidades curriculares, na visualização da interdisciplinaridade envolvida no trabalho do Técnico em Agronegócio e no desenvolvimento do trabalho final.

Para isso, ela deverá:

- Apresentar os eixos de pesquisa do curso (convergentes com as áreas de atuação do técnico em Agronegócio) e os princípios da metodologia científica para elaboração do trabalho final.
- Retomar as Unidades Curriculares (2 a 24) apresentando casos práticos que, se possível, destaquem diferentes regionalidades ou produções do agronegócio e tragam informações relevantes para a prática cotidiana do técnico e também para a pesquisa e o desenvolvimento do trabalho final.

E-learning

Um e-learning mais interativo e atrativo, com foco em proporcionar ao aluno uma experiência diferente, que o apoie na identificação de pontos focais para a pesquisa que dará base ao trabalho final e na visualização desses conhecimentos em sua atuação prática.

Para isso, deverá conter:

- Introdução - informações iniciais sobre a unidade curricular e orientações para navegação. Metáfora com um cenário da propriedade rural em que haverá diferentes áreas clicáveis para interação e navegação pelos eixos temáticos da pesquisa científica.
- Identificando o eixo temático - diagnóstico inicial para identificar as principais competências desenvolvidas ao longo do curso e o eixo temático a que mais se aproxima para o desenvolvimento do trabalho final.
- Metodologia e documentos - modelos dos documentos a serem entregues nesta Unidade Curricular, como trabalho final, ficha para estágio, relatório de prática etc.

Videoaulas

Videoaulas que reforcem a metodologia de pesquisa e desenvolvimento do trabalho final com uma abordagem simples e didática.

Para isso, deverão apresentar:

- A metodologia do trabalho científico em uma linguagem mais simples e com elementos visuais (ícone, imagens, animações).

- As orientações para preenchimento de fichas e o desenvolvimento do trabalho final conforme a metodologia.

Desse modo, podemos apontar como principais pontos e diferenciais a serem abordados em cada mídia:

UC25 - Tópicos Especiais (CH 45 h)		
Apostila (100% do conteúdo)	E-learning (25% do conteúdo)	Videoaulas (15% do conteúdo)
Conteúdo • Metodologia do trabalho científico • Retomada das Unidades Curriculares	Conteúdo • Introdução • Navegação • Teste de habilidades • Modelos de relatórios	Conteúdo para do • Metodologia • Orientações desenvolvimento trabalho final
Diferencial Abordagem prática das unidades curriculares	Diferencial Teste de habilidades e leiaute de navegação diferenciados	Diferencial para do Apoio ao aluno desenvolvimento trabalho final.

Como vai funcionar?

Acesse o arquivo ppt. disponível [neste link](#) para conferir os esboços de navegação. Você poderá deixar o arquivo em tela cheia para simular a navegação conforme os passos a seguir.

Caminho completo

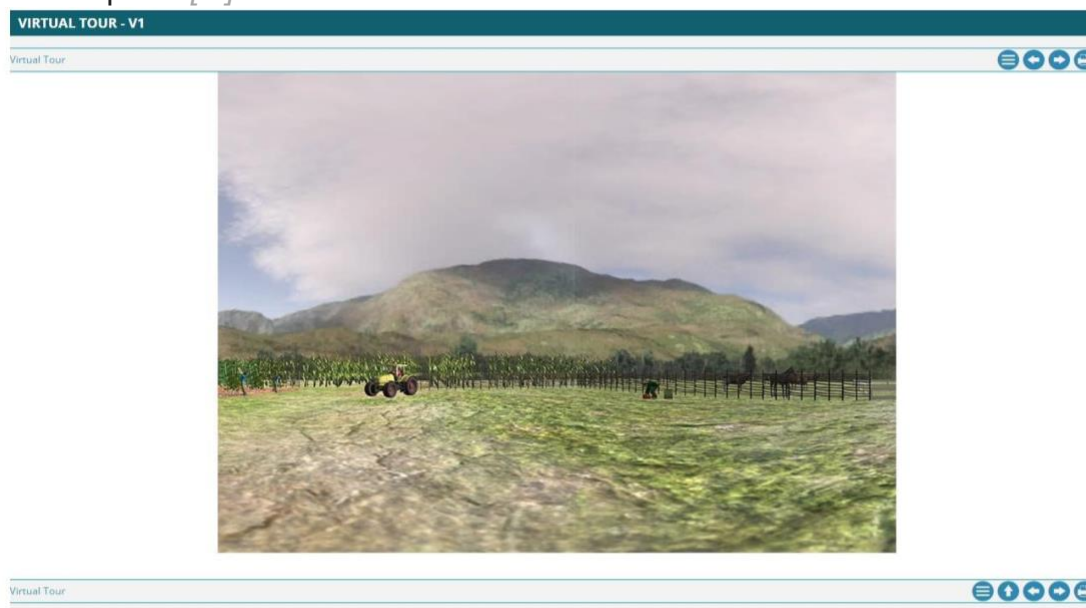
1. O aluno entra na UC.
2. O aluno seleciona a opção para identificar o eixo de competências. Resultado: o sistema apresenta na tela as perguntas para o aluno responder.
3. O aluno clica sobre as opções mais próximas da sua resposta para cada uma das perguntas.

Observação: O aluno precisa responder a todas as perguntas para ter o *feedback*, mas poderá desistir de realizar o diagnóstico.

4. O aluno clica no botão para obter o *feedback*.
Resultado: o sistema retorna o eixo mais interessante para o aluno seguir sua pesquisa.
5. O aluno clica no botão para avançar para o mapa de uma propriedade rural.
6. O aluno clica sobre o eixo de interesse.
Resultado: o sistema abre uma nova janela apresentando o conteúdo das unidades curriculares relacionadas ao eixo temático.

Para conferir o exemplo implementado para testes do recurso visual que conterà os eixos temáticos:

- Link: [...]
- Usuário: [...]
- Senha: [...]
- Disciplina: [...]



Por fim...

Como se pode observar, essa proposta busca o desenvolvimento de uma unidade curricular diferente das demais, que proporcione um bom aproveitamento dos conteúdos no fechamento do curso e que, ao mesmo tempo, auxilie o aluno a superar os desafios de elaborar o trabalho final do curso, sem deixar de desenvolver competências importantes para o cotidiano do Técnico em Agronegócio. Em conjunto, as três mídias, além de atender os alunos, proporcionarão um apoio também ao tutor presencial.

Pensar e repensar o planejamento educacional e prática pedagógica/andragógica é parte constante do trabalho de educadores e facilitadores da aprendizagem. Para isso, é essencial retroalimentarmos a experiência de aprendizagem com os retornos dos alunos, corrigir possíveis desvios e checar o bom aproveitamento repensando a prática e buscando constantes melhorias que favoreçam o aprendizado.